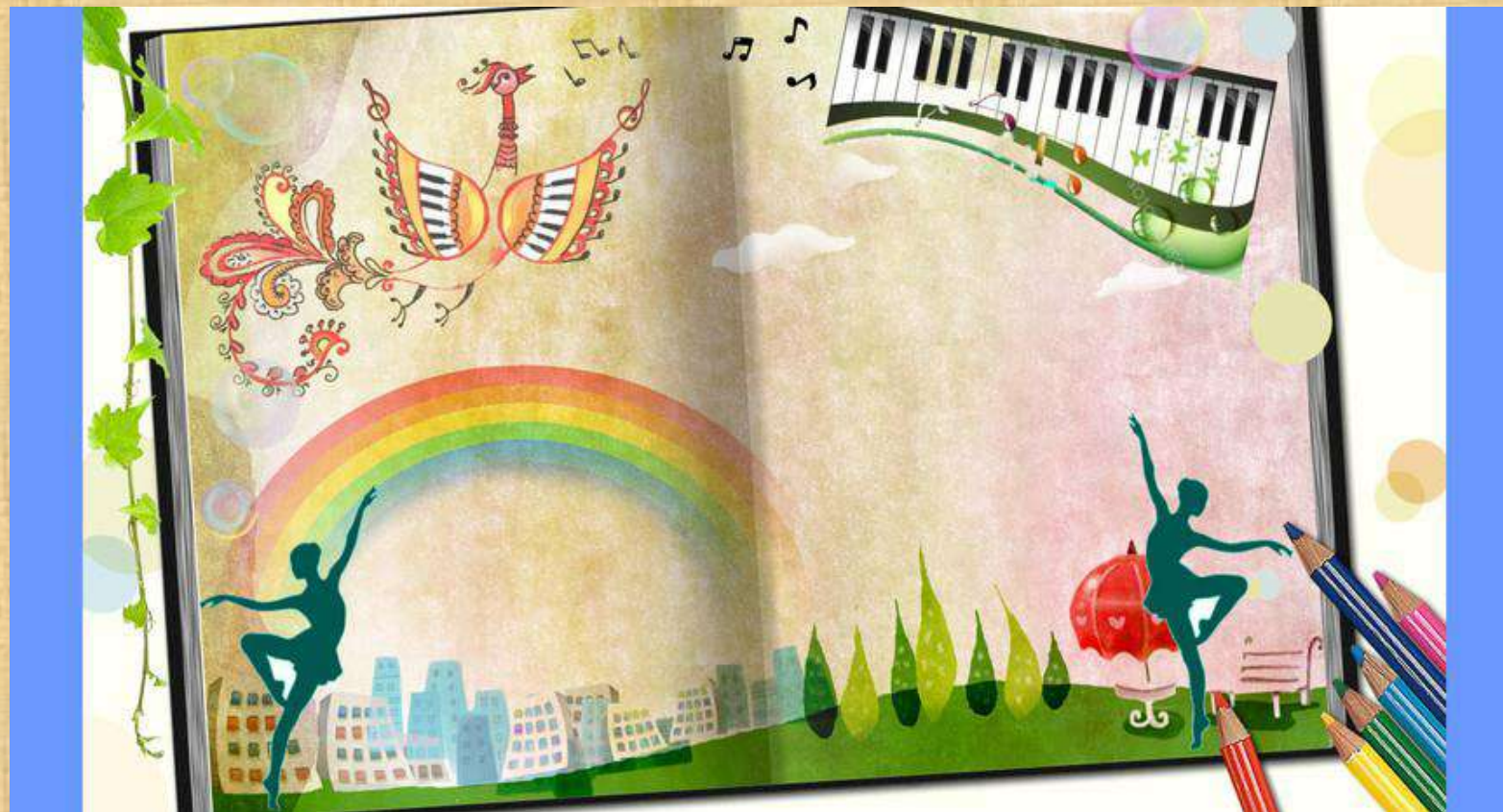


Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя ДШИ



Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, использующийся в образовательном процессе и приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Виды педагогических технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемные;
- интегрированные;
- компьютерные.

Здоровьесберегающие технологии -

это технологии, направленные на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения.

Как справедливо отмечал выдающийся педагог-новатор, автор многочисленных работ по проблемам практической педагогики В.А. Сухомлинский, «забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя».

На занятиях в ДШИ здоровьесберегающие технологии могут реализовываться в виде специальной гимнастики, включающей в себя различные упражнения для спины, плечевого пояса, для рук (с использованием эспандера и без него), дыхательные упражнения и т.д. Правильная осанка, формируемая в том числе с помощью физических упражнений, не только оздоравливает организм, но и даёт возможность чувствовать себя комфортно при пении и игре на музыкальном инструменте. Дыхательная гимнастика помогает снять напряжение и справиться с волнением. Спокойное диафрагмальное дыхание позволяет улучшить насыщение клеток организма кислородом, что нормализует его работу на всех уровнях, снимает ощущение тревожности и нервозности. Это очень важно при публичных выступлениях, перед которыми дыхательным упражнениям следует уделять особое внимание.



Личностно-ориентированные технологии -

это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности учащегося с учётом её индивидуальных особенностей, при которой преподаватель подбирает стиль и методы обучения, отвечающие познавательным способностям, возможностям и интересам учащегося.

Личностно-ориентированные технологии рассматриваются как система, где учащийся является высшей ценностью и ставится в центр учебно-воспитательного процесса. Эти технологии предполагают персонализацию педагогического взаимодействия, которая требует адекватного включения в этот процесс личного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

В деятельности преподавателя ДШИ при проведении индивидуальных занятий личностно-ориентированные технологии реализуются на основе тщательно продуманного индивидуального плана, включающего в себя характеристику ученика, обоснование задач на ближайший период, преимущественные методы воздействия и репертуар. При составлении плана преподавателю следует соблюдать принцип педагогической целесообразности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ученика.

В процессе проведения групповых занятий использовать личностно-ориентированные технологии сложнее в связи с большим количеством учащихся. Вместе с тем недооценка значимости персонализации педагогического взаимодействия способна негативно повлиять на качество обучения и снизить уровень понимания учениками изучаемого материала.



Игровые технологии -

это совокупность методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать имеющийся опыт учащихся.

В отличие от игр вообще, педагогические игры обладают существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Применение игровых технологий в практике работы преподавателя продиктовано принципом активности ребёнка в процессе обучения, которая характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам, поскольку игра наряду с трудом и учением – один из основных видов человеческой деятельности.

На занятиях в ДШИ игровые технологии могут использоваться в форме игры «Преподаватель – ученик», в которой участники образовательного процесса меняются ролями: преподаватель становится учеником, а ученик – преподавателем, который должен проанализировать работу ученика. В такой игре могут принимать участие и два ученика, один из которых – более старший и опытный выполняет роль преподавателя и проводит конструктивный анализ исполнения, отмечает его достоинства и недостатки, предлагает варианты преодоления трудностей.

Развитие способности к анализу, в том числе к самоанализу исполнения может осуществляться и в форме игры «Председатель жюри конкурса», где ученик должен выполнить роль эксперта: оценить по балльной системе собственное или чужое исполнение, обосновать выставленную отметку, выявив сильные и слабые его стороны, и дать необходимые рекомендации для дальнейшей работы.

Применение таких педагогических игр активизирует деятельность учащегося, развивает его мыслительные возможности, способствует эффективности самостоятельной домашней работы.

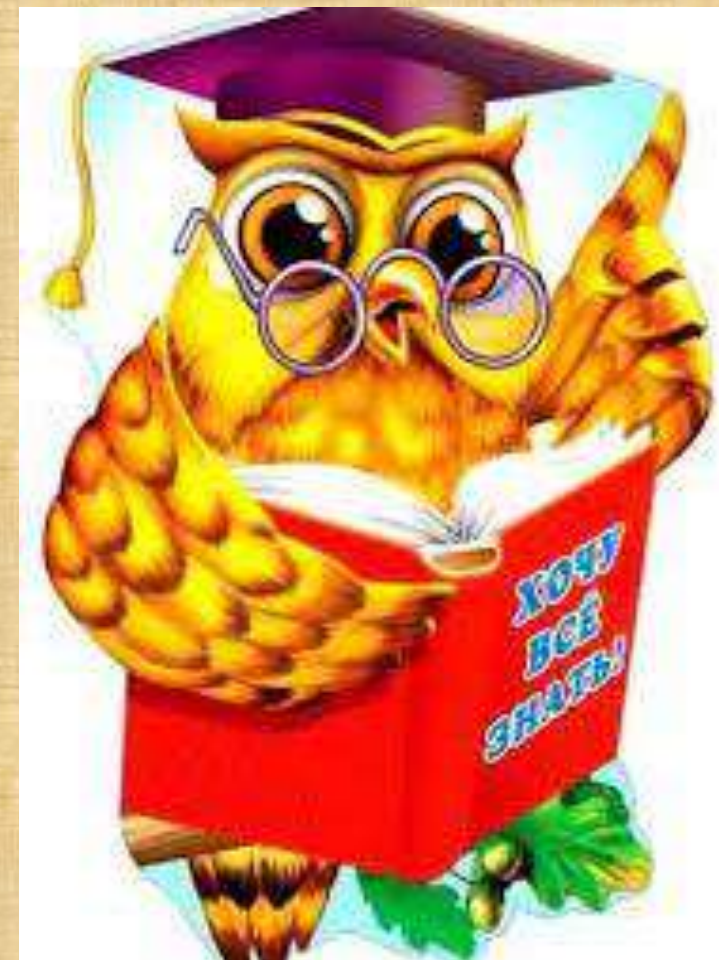


Проблемные технологии (технологии проблемного обучения) -

это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Значимость этих технологий определяется тем, что ученики заняты не заучиванием и воспроизведением знаний, а решением задач-проблем, что способствует активизации мыслительной деятельности учащихся.

В образовательном процессе в ДШИ технологии проблемного обучения целесообразно использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. При этом в группе для поиска решений той или иной проблемной ситуации можно применять метод мозгового штурма, где участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, из которых затем выбираются лучшие. Использование мозгового штурма развивает творческое и аналитическое мышление, коммуникативные навыки учащихся.



Интегрированные технологии -

это технологии, предполагающие комплексный подход, взаимосвязь учебных дисциплин.

Интегрированное преподавание даёт возможность учителю расти как профессионалу, способствует перестройке сознания как учителя, так и ученика, формирует умение переносить знания и опыт с одной творческой деятельности на другую.

Интегрированные технологии могут рассматриваться как факторы оптимизации педагогического процесса, направленные на реализацию конкретных образовательных и воспитательных задач, так как занятия с применением этих технологий становятся более насыщенными, разнообразными и эффективными по включённости ученика в творческий процесс.

В образовательном процессе ДШИ интегрированные технологии целесообразно использовать в различных вариантах: во взаимосвязи музыкальных дисциплин (например, специальности и сольфеджио), в проведении «гостевых уроков», во взаимодействии различных отделений ДШИ (например, музыкального и театрального, музыкального и хореографического, музыкального и художественного), что позволяет осуществлять совместные проекты, проводить творческие мероприятия на более высоком уровне.

Как справедливо отмечают многие выдающиеся деятели культуры, что человек, исполняющий музыку, должен быть интересен слушателям, а для этого ему необходимо многое знать, пережить, увидеть. Именно интеграция даёт возможность сделать учебный процесс более интересным, насыщенным и эффективным, способствует повышению культурно-образовательного уровня как преподавателя, так и учащихся.



Компьютерные технологии -

это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

В учебном процессе в ДШИ компьютерные технологии целесообразно использовать на уроках, при подготовке и проведении внеклассных мероприятий, при самостоятельной работе учащихся и т.д. Широчайшие возможности компьютера и интернета позволяют находить на сайтах необходимую информацию, работать с современными компьютерными программами (в том числе программами-тренажёрами, контролирующими программами, компьютерными играми), знакомиться с имеющимися презентациями, видео- и аудиоматериалами, создавать собственные проекты, творческие видеоролики, участвовать в интернет-олимпиадах, творческих конкурсах, красочно оформлять мероприятия и т.д.



Интернет-источники

- <https://артресурс.рф>
- <http://аперо.rock.ucoz.ru>
- <https://artefact.culture.ru>
- <https://arzamas.academy>
- <https://notes.tarakanov.net>
- <http://www.notarhiv.ru>
- https://m.vk.com/music_911
- <https://m.vk.com/cristofori>



Спасибо за внимание!